Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370457
Centre d'intérêt : 910

L'Allier, Louise.

Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne : guide d'utilisation / [rédaction, Louise L'Allier]. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1988.
40 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv. : Guide pour l'utilisation du programme et pour le traitement des objectifs reliés aux champs d'intervention. Code: 38-2559; 8889-0096.

ISBN 2-550-14238-1

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Déficient mental • Intégration sociale • Programme • Formation sur mesure • Objectifs d'apprentissage • Critères d'évaluation • Commission scolaire • Guide • Education des adultes

Guide susceptible de faciliter la compréhension et l'application du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne. Il fournit des réponses et éclaircissements aux utilisateurs du programme sur certains champs d'intervention ainsi que sur leurs composantes: les categories de savoir reliées aux objectifs d'apprentissage et les critères pour évaluer la valeur d'un objectif. Il propose également un lexique qui fournit quelques interprétations possibles des verbes les plus fréquemment employés dans le programme. Les définitions sont accompagnées d'exemples concrets tirés du programme.

Type de document :

9370457

PROGRAMME D'INSERTION À LA VIE COMMUNAUTAIRE POUR LES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

GUIDE POUR L'UTILISATION DU PROGRAMME ET POUR LE TRAITEMENT DES OBJECTIFS RELIÉS AUX CHAMPS D'INTERVENTION

Québec

9370457

DIRECTION GÉNÉRALE DE
L'ÉDUCATION DES ADULTES

PROGRAMME D'INSERTION À LA VIE COMMUNAUTAIRE POUR LES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

GUIDE D'UTILISATION

Edition préliminaire

Avril 1988

ISBN: 2-550-14238-1

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988
Tous droits réservés

Dépôt légal
Deuxième trimestre – 1988

Direction générale de l'éducation des adultes

PRÉSENTATION

La Direction générale de l'éducation des adultes vous présente ce Guide d'utilisation du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne.

Ce guide est un instrument de travail; sa fonction est de rendre la plus efficace possible l'utilisation du programme que nous vous avons remis il y a quelques mois et au sujet duquel nous avons tenu des sessions régionales d'information.

Lors de sa dernière réunion, le Comité de développment de ce programme a reconnu le besoin de ce guide dont il veut vous faire profiter le plus tôt possible. Cette production pourra être complétée par d'autres aides du même genre qui pourraient survenir au moment de l'expérimentation et de la révision du guide que nous entendons faire l'an prochain.

Nous remercions les personnes suivantes pour leur contribution:

Rédaction du Guide:	Madame Louise L'Allier Commission scolaire de Sainte-Croix
Coordination:	Monsieur Wojtek Winnicki
Membres du Comité de développement du Programme:	Madame Lise Chevrier-Doucet Madame Louise Barrette Madame Carole Falardeau Madame Louise L'Allier Monsieur Jean-Louis Présault Monsieur Wojtek Winnicki Monsieur Raymond Paquin Monsieur Lino Mastriani Monsieur Marcel Landry
Responsable du Programme à la D.G.E.A.:	Monsieur Marcel Landry

Marc Goulet, coordonnateur
Service des programmes

TABLE DES MATIERES

	Page
INTRODUCTION	1
AVIS AUX UTILISATRICES-UTILISATEURS	2
COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE P.I.V.C.	3
CATEGORIES DE SAVOIR RELIÉES AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE:	5

savoir
savoir-faire
savoir-être

CRITERES POUR ÉVALUER LA VALEUR D'UN OBJECTIF	7
LEXIQUE:	8

- définitions des verbes utilisés dans la formulation des objectifs,
- exemples associés à chacune des définitions afin de les rendre plus explicites.

INTRODUCTION:

En 1987, la D.G.É.A. a diffusé à l'ensemble des commissions scolaires intervenant auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne son programme officiel: le programme d'insertion à la vie communautaire plus communément appelé P.I.V.C.

Ce programme tel que présenté dans sa version préliminaire nécessite que l'on y apporte certaines précisions.

Ainsi, la D.G.É.A. et le comité de développement du P.I.V.C. vous proposent un guide d'utilisation qui est produit afin de faciliter la compréhension et l'application du programme d'insertion à la vie communautaire (P.I.V.C.)

Les sessions régionales de sensibilisation quant au P.I.V.C. ont soulevé, à l'occasion, des interrogations et ont exigé des précisions. En outre, le comité de développement s'est penché sur les objectifs du programme et, après examen, a jugé opportun de n'en retirer aucun avant la fin de la période d'expérimentation qui devrait se faire en 1988-1989.

Le présent guide apporte des réponses et certains éclaircissements aux utilisatrices-utilisateurs du programme quant aux interrogations des sessions et quant aux nuances qui s'imposent à la lecture. Les objectifs qui, comme toutes et tous le savent maintenant, ont été formulés pour les personnes ayant une déficience intellectuelle légère et moyenne.

C'est à chaque formatrice-formateur d'adapter ce qui se doit de l'être quant aux objectifs et de n'utiliser que ceux qui s'imposent dans les situations spécifiques de chaque apprenante-apprenant.

Nous vous invitons donc de lire les pages qui suivent afin de bonifier votre compréhension du programme et ainsi pouvoir intervenir plus efficament et avec plus de justesse.

AVIS AUX UTILISATRICES-UTILISATEURS:

En réponse aux principaux commentaires recueillis depuis quelques mois, nous vous proposons ce guide d'utilisation du P.I.V.C. qui saura, nous l'espérons vous guider et apporter des précisions et des nuances concernant principalement chacun des champs d'intervention ainsi que leurs composantes.

Ce guide d'utilisation a été conçu dans le but de vous aider à travailler avec le programme. Nous espérons que la lecture des pages de ce document sauront vous faciliter la tâche.

Bonne lecture.

Nota Bene:

Ce guide a été enrichi des commentaires et des critiques des membres du Comité de développement du P.I.V.C.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LE P.I.V.C.:

Un rappel

Le P.I.V.C. est un guide de formation sur mesure qui vise à répondre à tous les besoins d'apprentissage d'une personne adulte ayant une déficience intellectuelle moyenne. Aucune limite n'est fixée. Le programme couvre l'ensemble des dimensions pouvant contribuer au développement global de l'individu dans a totalité et tient compte de la réalité québécoise dans ses différents milieux.

Les contraintes du programme sont uniquement administratives. Un individu ne peut faire plus que 1,920 heures sur une base de dix apprenantes-apprenants par groupe de formation. Cependant, à l'heure actuelle diverses instances font des représentations afin de faire apporter certains changements à la situation actuelle (diminuer le ratio, augmenter le nombre d'heures de formation, etc.)

Il est nécessaire de préciser encore une fois qu'une apprenante-un apprenant ne doit pas parcourir tous les champs d'intervention proposés dans le programme. Les champs d'intervention doivent être choisis en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenante-apprenant. C'est le nombre d'heures total de formation qui est limité à 1,920 heures. Les heures de formation s'accumulent au fur et à mesure que l'apprenante-apprenant reçoit de la formation. Ainsi, une apprenante-un apprenant peut avoir complété le programme en ayant obtenu 1,920 heures de formation en ayant parcouru que deux ou trois champs d'intervention dans le P.I.V.C.

Le P.I.V.C. offre beaucoup de souplesse et de possibilités. Ainsi, pour atteindre des objectifs de formation, plusieurs parcours peuvent être sillonnés. Toutes les portes sont ouvertes, il s'agit de choisir celles qui conviennent le plus aux besoins spécifiques de notre clientèle. Comme cette clientèle est très hétérogène, chacun des individus a son propre bagage, ses expériences et un vécu parfois fort différent, il a été décidé par le biais de consultations entre autres auprès du comité de développement du P.I.V.C. de conserver tous les objectifs terminaux et intermédiaires afin de ne pas s'imposer de limites afin de pouvoir répondre à ces besoins exprimés.

Si l'on jette un regard plus en profondeur sur les objectifs intermédiaires, on s'aperçoit qu'ils représentent toute une gamme de possibilités dans laquelle peuvent être sélectionnés des objectifs qui correspondent aux besoins spécifiques exprimés. Ce n'est pas une liste exhaustive qui est proposée mais bien des suggestions. Cependant, afin de mieux comprendre la formulation actuelle des objectifs, nous vous proposons, pour l'instant, dans ce guide d'utilisation des définitions et des interprétations possibles, des exemples afin de mieux cerner la signification de la plupart d'entre eux et afin que vous puissiez en faire une lecture adaptée au potentiel de votre clientèle. A la suite de l'expérimentation, d'autres modifications pourront être apportées mais pour l'instant, nous vous limiterons à ces précisions.

CATÉGORIES DE SAVOIR RELIÉES AUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE:

Les objectifs d'apprentissage proposés dans le P.I.V.C. sont de trois ordres: le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.

Le savoir s'appuie sur l'acquisition de connaissances et est donc du domaine cognitif. Le savoir peut être divisé en sous-catégories allant du simple au complexe. La première sous-catégorie étant l'acquisition de connaissance de faits, de noms, de dates, d'événements, d'information et d'associations simples. La deuxième sous-catégorie qui se situe à un autre niveau, a un palier de complexité plus élevé, soit celui de la compréhension qui implique la représentation de relations complexes. La troisième sous-catégorie est celle des opérations. Cette sous-catégorie contient les éléments suivants: l'analyse, la synthèse, la classification, la perception, l'évaluation, la discrimination, etc. L'autre sous-catégorie est celle de l'élaboration de stratégies de combinaisons, de modèles et de résolution de problèmes. Or, les personnes ayant une déficience intellectuelle éprouvent des difficultés dès la première sous-catégorie du savoir. Il s'agit pour nous d'utiliser et de choisir les objectifs proposés dans la catégorie du savoir correspondant aux caractéristiques de notre clientèle. Des exemples seront donnés un peu plus loin, dans le présent document, afin de clarifier davantage les propos énoncés.

Le savoir-faire fait partie du domaine psycho-moteur. Le savoir-faire c'est l'application concrète des habilités, de techniques, de moyens, de connaissances. Le savoir-faire englobe aussi les habiletés physiques qui sont beaucoup plus facilement observables et mesurables. C'est surtout par le biais de l'imitation et de la répétition que l'apprenante-apprenant peut arriver à maîtriser certaines habiletés.

Le savoir-être est relié au domaine affectif. Il est souvent considéré comme un changement perceptible d'attitudes, de comportements de la part d'un individu. Le savoir-être est aussi, souvent, une attitude ou une disposition à agir d'une

certaine façon lorsque se présente une personne "x", une situation "y" ou un événement "z". Or, il est très difficile de mesurer avec exactitude et justesse des attitudes et des comportements d'où la difficulté d'établir des objectifs de comportements.

Toutefois, si l'on vise le développement de l'autonomie de l'adulte, le programme doit nécessairement englober les trois catégories: le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Les limites reliées à chacune des catégories de savoir peuvent être fixées en fonction des caractéristiques spécifiques (capacités) de notre clientèle.

CRITERES POUR ÉVALUER LA VALEUR D'UN OBJECTIF:

Les critères qui ont été retenus pour vous permettre de choisir chacun des objectifs terminaux et intermédiaires pertinents à votre clientèle sont les suivants:

1. la pertinence de l'objectif versus la non-pertinence;
2. l'adéquation de l'objectif;
3. l'utilité de l'objectif;
4. la nécessité de l'objectif;
5. l'atteignabilité de l'objectif;
6. la fréquence d'utilisation;
7. la possibilité de généralisation des occasions de mises en pratiques immédiates, ici et maintenant, et ce dans leurs milieux de vie respectifs.

Le but des objectifs n'est-il pas la capacité d'arriver à modifier un comportement chez l'apprenante-apprenant?

De plus, vous pouvez vous poser les questions suivantes afin de vérifier dans quelle mesure l'objectif à atteint son rôle.

a) L'objectif sert-il à communiquer des idées aux autres?

b) L'objectif peut-il nous fournir des critères face au(x) choix d'une ou des activité(s) d'apprentissage?

c) L'objectif peut-il fournir des critères face à l'évaluation de l'apprentissage?

d) L'objectif peut-il définir les comportements utiles que l'apprenante-apprenant doit manifester?

Les réponses que vous pourrez apporter à chacune des questions, ci-haut-mentionnées, pourront vous aider soit à apporter des précisions à l'objectif choisi ou à le reformuler.

LEXIQUE:

Afin de faciliter la tâche des utilisatrices-utilisateurs du programme, nous vous proposons un lexique qui servira à décomplexifier l'utilisation des verbes choisis.

Les définitions qui sont proposées sont formulées en fonctions des sources suivantes:

- le dictionnaire Robert,
- des ouvrages spécialisés dans le domaine de l'éducation,
- l'expérience pratique de la conceptrice du document.

Le lexique proposé pourra être utilisé afin de vous fournir une ou parfois quelques interprétations possibles des verbes les plus fréquemment employés dans le P.I.V.C. Ces définitions sont toujours accompagnées d'exemples concrets tirés directement du programme. De plus, il faut bien comprendre que leur interprétation doit toujours tenir compte des caractéristiques et du potentiel de la clientèle.

A

ASSOCIER: Réunir, mettre ensemble des choses qui ont des caractéristiques communes ou semblables.

Exemple:

- Champ d'intervention: Langage et communication.
- Objectif terminal: S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- Objectif intermédiaire: Associer un mot au pictogramme correspondant (p. 68).

A partir de la représentation de quelques pictogrammes et de quelques représentations graphiques des mots illustrant le pictogramme, l'apprenante-apprenant devra choisir le mot correspondant à la représentation du pictogramme.

C

CALCULER: Ajouter ou retrancher des éléments.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Initiation à la consommation et à l'autonomie financière.
- **Objectif terminal:** Modifier ses comportements de consommatrice-consommateur (p. 174).
- **Objectif intermédiaire:** Calculer le coût approximatif de sa liste d'épicerie.

Il pourrait s'agir de réduire l'objectif à l'achat de deux produits et de demander à l'apprenante-apprenant de donner le montant approximatif à payer.

C

CHERCHER: Trouver quelqu'un ou quelque chose dans un ensemble.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Psychomotricité.
- **Objectif terminal:** Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives (p. 51).
- **Objectif intermédiaire:** Chercher un objet perdu ou caché.

Devant un ensemble d'éléments, demander à l'apprenante-apprenant de trouver un élément correspondant aux caractéristiques mentionnées.

C

COMPARER: Examiner les similitudes et les différences entre au moins deux choses, personnes ou autres puis exprimer ces similitudes ou ces différences.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Croissance personnelle.
- **Objectif terminal:** Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.
- **Objectif intermédiaire:** Comparer son image physique à différentes périodes de sa vie en utilisant des photographies (p. 19).

Poser des questions à l'apprenante-apprenant sur les principales différences physiques à différentes époques de sa vie. Elle-il pourra répondre verbalement ou en pointant les éléments sur les photographies.

C

COMPILER: Ramasser de l'information.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Langage de communication.
- **Objectif terminal:** Traiter de l'information.
- **Objectif intermédiaire:** Compiler des résultats (p. 56).

Souvent dans les S.A.H.T., on demande aux individus de comptabiliser leur production. Ils ont à leur disposition des feuilles qui leur permettent de compiler leurs résultats. Cet exemple pourrait être utilisé dans un contexte de formation afin d'obtenir des informations sur une production quelconque.

C

COMPLÉTER: Rajouter des éléments à quelque chose.

Exemple:

- Champ d'intervention: Utilisation des ressources communautaires.
- Objectif terminal: Utiliser les ressources communautaires.
- Objectif intermédiaire: Compléter une fiche d'inscription (p. 105-106).

A partir d'un modèle de fiche d'inscription-type, l'apprenante-apprenant devra rajouter les éléments demandés.

C

COMPRENDRE: Enregistrement en mémoire de certains éléments d'information.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Croissance personnelle.
- **Objectif terminal**: Évaluer ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles (p. 18).
- **Objectif intermédiaire**: Comprendre un texte.

Pour cet objectif, une façon de vérifier si l'apprenante-apprenant comprend un court texte consiste à lui poser certaines questions. Les réponses que l'apprenante-apprenant fournira pourront être sous différentes formes: verbalement, en dessin, par le mime, etc.

C

CONNAITRE: Un savoir qui se situe à la base au niveau de la connaissance des faits, des noms, des informations, des associations et des concepts de niveau inférieur. À un niveau un peu plus élevé se situe la compréhension puis, à un autre niveau les opérations, puis encore à un autre niveau: les stratégies. Le niveau qui nous préoccupe est celui de la connaissance de base.

Etre capable d'exprimer verbalement ou outrement une connaissance, un savoir.

Exemple:

- Champ d'intervention: Sexualité.
- Objectif terminal: Connaître des méthodes contraceptives utilisées par les hommes et par les femmes (p. 46).

Par la présentation de matériel concret: quelques méthodes contraceptives, l'apprenante-apprenant pourra par exemple les nommer et donner quelques informations sur chacune.

C

CRITIQUER: Donner son avis, son appréciation verbalement ou par des gestes ou des mimiques faciales sur quelqu'un ou quelque chose.

Exemple:

- Champ d'intervention: Langage et communication.
- Objectif terminal: Traiter de l'information (p. 86).
- Objectif intermédiaire: Critiquer un fait et/ou une situation.

La formatrice-le formateur peut lire un court message ou texte et demander à l'apprenante-apprenant d'exprimer son avis, de donner son appréciation sur ce qui vient d'être lu en lui posant des questions. Es-tu d'accord avec le message?

D

DÉCRIRE: Donner une vue d'ensemble.

Exemple:

- Champ d'intervention: Langage et communication.
- Objectif terminal: S'exprimer dans des situations courantes de communication (p. 64).
- Objectif intermédiaire: Décrire le déroulement d'un événement, d'une activité, d'une expérience, d'un voyage, etc. (p. 66).

Exprimer verbalement, lorsque c'est possible, succinctement une situation. Si non, utiliser des moyens visuels.

D

DÉFINIR: Expliquer en ses propres mots et/ou à l'aide de symboles la signification et/ou les caractéristiques d'une chose, d'une personne, d'une notion.

Exemple:

- Champ d'intervention: Sensibilisation au marché du travail.
- Objectif terminal: Identifier ses besoins, ses intérêts, ses valeurs, ses goûts, ses capacités et ses habiletés.
- Objectif intermédiaire: Définir sa conception personnelle du travail.

A partir d'une série d'images, l'apprenante-apprenant devra choisir celle qui exprime le mieux pour elle-lui le travail. Si l'individu peut s'exprimer verbalement, d'autres explications pourront être données.

D

DÉMONTRER: Exécuter un geste, une tâche.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Psychomotricité.
- **Objectif terminal**: Développer sa coordination dynamique générale, sa motricité globale et fine.
- **Objectif intermédiaire**: Démontrer la façon de monter un escalier lorsque la rampe est située du côté droit, du côté gauche (p. 60).

L'apprenante-apprenant devra exécuter ce qui est demandé.

D

DÉSIGNER: Pointer, choisir quelque chose dans un ensemble d'objets.

Exemple:

- Champ d'intervention: Psychomotricité.
- Objectif terminal: Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives.
- Objectif intermédiaire: Désigner un objet qui correspond à une description précise (p. 53).

La formatrice-le formateur donne une description précise d'un objet. L'apprenante-apprenant doit pouvoir le découvrir et le pointer.

D

DÉTERMINER: Indiquer, montrer, nommer avec précision.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Projets particuliers
- **Objectif terminal**: Définir son projet.
- **Objectif intermédiaire**: Déterminer l'orientation du projet (p. 214).

La formatrice-le formateur demande au groupe d'apprenantes-apprenants d'exprimer leurs besoins face à un projet. Plusieurs moyens peuvent être mis à la disposition du groupe. À vous de choisir!

D

DÉVELOPPER: Devenir capable de faire quelque chose.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Travail en groupe.
- **Objectif terminal**: Travailler en groupe (p. 210)
- **Objectif intermédiaire**: Développer ses habiletés, ses attitudes et ses comportements dans un groupe.

Il s'agit ici de faire participer l'apprenante-apprenant à une activité de groupe selon des modalités précises qui pourront être déterminées ultérieurement.

D

DIFFÉRENCIER: Faire la différence entre.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Psychomotricité.
- **Objectif terminal**: S'orienter dans le temps et dans l'espace (p. 54).
- **Objectif intermédiaire**: Différencier les notions suivantes: ici, en-haut, là-bas...

Pour cet objectif d'orientation spatiale, plusieurs exercices peuvent être faits. Il s'agit de choisir ceux qui conviennent le mieux aux besoins de notre groupe.

D

DISCRIMINER: Faire la différence entre au moins deux choses.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Psychomotricité.
- **Objectif terminal**: Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives (p. 51)
- **Objectif intermédiaire**: Discriminer les couleurs.

Un jeu pourrait être tout à fait indiqué pour faire discriminer quelques couleurs à l'apprenante-apprenant.

D

DISTINGUER: Faire la différence entre au moins deux éléments.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Psychomotricité.
- **Objectif terminal**: Discriminer les différents types de sensations et de stimulations tactiles, thermiques, visuelles, auditives, olfactives et gustatives (p. 51).
- **Objectif intermédiaire**: Distinguer des sons différents.

Une cassette sur laquelle on retrouve différents sons entendus quotidiennement pourrait être entendue. La formatrice-le formateur peut demander à l'apprenante-apprenant d'identifier verbalement ou en choisissant une image ou son correspondant.

E

ÉNONCER: Exprimer clairement quelque chose.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Langage et communication.
- **Objectif terminal**: S'exprimer dans des situations courantes de communication.
- **Objectif intermédiaire**: Énoncer des expressions comme négation d'un nom, d'une action, etc. (p. 70).

Il est bien évident qu'il est beaucoup plus facile de faire une activité de ce type lorsque l'apprenante-apprenant peut parler. Toutefois, lorsque ce n'est pas le cas, les pictogrammes peuvent être utilisés.

E

ÉNUMÉRER: Donner verbalement et/ou à l'aide de symboles, images ou pictogrammes, dans un ordre logique, les principales composantes d'un tout.

Exemple:

- Champ d'intervention: Hygiène, soins corporels et bien-être physique.
- Objectif terminal: Connaître les soins à prodiguer en cas d'urgence (p. 151).
- Objectif intermédiaire: Énumérer tous les soins à prodiguer à quelqu'un qui a: une foulure, ...

Présenter à l'apprenante-apprenant une série de cartes illustrées représentant les soins à prodiguer pour guérir une blessure mineure quelconque. L'apprenante-apprenant devra mettre en ordre la séquence et si possible expliquer verbalement les soins à donner sur chacune des cartes.

E

ÉVALUER: Porter un jugement de valeur sur soi, sur quelqu'un ou quelque chose.

Exemple:

- Champ d'intervention: Hygiène, soins corporels et bien-être physique.
- Objectif terminal: Évaluer sa condition physique (p. 155)

Afin de vérifier la condition physique d'une apprenante-un apprenant, lui suggérer un jeu sur la forme physique (réalisé par La Commission scolaire Sainte-Croix) et la/le faire participer à des activités.

E

EXPLIQUER: Donner des informations (verbales et/ou à l'aide de symboles, images ou pictogrammes) claires et simples sur quelque chose et/ou faire une démonstration.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Hygiène, soins corporels et bien-être physique.
- **Objectif terminal**: Utiliser quotidiennement les produits d'hygiène corporelle usuels (p. 149).
- **Objectif intermédiaire**: Expliquer à quoi sert chacun des produits d'hygiène corporelle usuels.

On pourrait demander à l'apprenante-apprenant de mimer l'utilisation de chacun des produits d'hygiène corporelle et si possible d'expliquer à quoi ils servent.

E

EXPRIMER: Manifester par le geste, la parole, les attitudes et les comportements une idée, une opinion, un sentiment, etc.

Exemple:

- Champ d'intervention: Langage et communication
- Objectif terminal: S'exprimer dans des situations courantes de communication (p. 64).
- Objectif intermédiaire: Exprimer son opinion sur un sujet quelconque.

Il existe plusieurs façons d'exprimer une opinion. La formatrice-le formateur, l'apprenante-apprenant auront le loisir d'en utiliser quelques-unes.

F

FAIRE UN BILAN: Mettre ensemble quelques informations.

Exemple:

- Champ d'intervention: Croissance personnelle.
- Objectif terminal: Évaluer ses capacités physiques (motrices) affectives et intellectuelles (p. 18).
- Objectif intermédiaire: Faire le bilan de ses capacités physiques (motrices), affectives et intellectuelles (p. 18).

A partir d'une série d'activités proposées, cela pourra permettre à l'apprenante-apprenant de noter ses forces et ses faiblesses dans quelques domaines.

F

FORMULER: Exprimer oralement ou autrement quelque chose.

Exemple:

- **Champ d'intervention**: Utilisation des ressources communautaires.
- **Objectif terminal**: Utiliser les ressources communautaires (p. 105).
- **Objectif intermédiaire**: Formuler oralement ou par écrit une demande d'information précise.

L'interprétation possible de cet objectif pourrait tout simplement être: Poser une question précise afin d'obtenir une information.

I

IDENTIFIER: Reconnaître, se rappeler, se souvenir de quelque chose.

Exemple:

- Champ d'intervention: Vie résidentielle.
- Objectif terminal: Observer les règles de sécurité nécessaires à la vie résidentielle (p. 139).
- Objectif intermédiaire: Identifier les dangers que peuvent provoquer les produits toxiques (p. 141).

Présenter à l'apprenante-apprenant quelques produits toxiques. Elle-il devra se rappeler et exprimer les dangers que peuvent provoquer chacun de ces produits.

I

INDIQUER: Montrer, nommer avec précision.

Exemple:

- Champ d'intervention: Utilisation des ressources communautaires.
- Objectif terminal: Connaître les règles de sécurité routière et piétonnière (p. 118)
- Objectif intermédiaire: Indiquer les précautions à prendre pour un piéton pour traverser une rue. (p. 119).

Sur une illustration représentant la sécurité piétonnière, l'apprenante-apprenant devra pointer tous les éléments à respecter pour traverser une rue.

I

INVENTORIER: Énumérer les principales constituantes d'un ensemble.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Croissance personnelle
- **Objectif terminal:** Exprimer ses possibilités, ses forces et ses limites.
- **Objectif intermédiaire:** Inventorier toutes les activités et/ou les situations où ses forces sont mises en évidence (p. 19).

A partir d'une série de photographies représentant des activités que l'apprenante-apprenant exécute régulièrement, lui demander d'en sélectionner quelques-unes, celles où elle est bonne - il est bon.

L

LIRE: Déchiffrer, décoder, avec ou sans aide, un mot, un message.

Exemple:

- Champ d'intervention: Hygiène, soins corporels et bien-être physique.
- Objectif terminal: Utiliser quotidiennement les produits d'hygiène corporelle usuelles (p. 14º).
- Objectif intermédiaire: Lire les modes d'emploi sur les produits d'hygiène corporelle.

Il s'agit ici de lecture globale. L'apprenante-apprenant décode l'ensemble du message en y repérant sur l'emballage le contenu des mots significatifs.

N

NOMMER: Expliquer oralement le nom de quelque chose ou quelqu'un ou pointer l'objet ou la personne.

Exemple:

- Champ d'intervention: Utilisation des ressources communautaires.
- Objectif terminal: Identifier les ressources communautaires (p. 89).
- Objectif intermédiaire: Nommer l'endroit où l'on présente des films (page 92).

Il s'agit de poser directement la question à l'apprenante-apprenant lorsqu'elle-il peut s'exprimer ou sinon de lui faire choisir la réponse parmi quelques photographies.

R

RECONNAITRE: Se souvenir de quelque chose et l'identifier.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Langage et communication.
- **Objectif terminal:** Connaître les symboles et les indications reliés aux situations de la vie courante (page 81)
- **Objectif intermédiaire:** Reconnaître les mots-clés fonctionnels suivants à partir d'une aide visuelle et/ou d'un stimulus oral: danger, poison...

Présenter à l'apprenante-apprenant quelques mots-clés fonctionnels avec des pictogrammes et demander à l'apprenante-apprenant de les nommer ou sinon de trouver sur des photographies à quel(s) endroit(s) on peut les retrouver.

R

RECONSTITUER: Remettre dans une séquence logique quelques événements.

Exemple:

- **Champ d'intervention:** Langage et communication.
- **Objectif terminal:** S'exprimer dans des situations courantes de communication (page 64).
- **Objectif intermédiaire:** Reconstituer une histoire à partir de pictogrammes, d'affiches, de symboles, de dessins ou de photographies (page 69).

Mettre en ordre logique une suite d'événements.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

39-2559
8389-0096